



CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS DE MINAS

2º PROCESSO SELETIVO 2009

DIA 18/01/2009

NOME DO CANDIDATO: _____

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

Este **Caderno** contém 24 (vinte e quatro) páginas numeradas e se compõe de

1. uma prova de Redação com o respectivo espaço para o rascunho;
2. 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, distribuídas entre os conteúdos de LÍNGUA PORTUGUESA/LITERATURA BRASILEIRA, HISTÓRIA/GEOGRAFIA, MATEMÁTICA, FÍSICA, BIOLOGIA, QUÍMICA, INGLÊS/ESPANHOL;
3. uma folha de respostas, que ficará com você para conferência com o gabarito a ser publicado.

O tempo máximo de duração dessa prova é de **4 horas**.

Fique atento(a), pois o tempo acima inclui a transcrição da Redação para a folha definitiva e a marcação das questões de múltipla escolha no cartão de respostas.

Para a prova de Redação, observe o seguinte:

É aconselhável que você resolva a prova de Língua Portuguesa/Literatura Brasileira antes de fazer a Redação, pois a temática do texto vai auxiliá-lo.

Considera-se de bom tamanho a Redação que tenha entre **15 e 20** linhas

Transcreva sua Redação para a folha definitiva, não se esquecendo de escrever o número de sua inscrição, em algarismos e por extenso.

Use LETRA BEM LEGÍVEL.

Para as questões de múltipla, fique atento(a) às recomendações abaixo:

Leia cuidadosamente cada questão e **NÃO DEIXE NENHUMA SEM RESPOSTA**.

Ao receber o **cartão de respostas**,

1. assine seu nome a tinta no espaço indicado;
2. ao preencher o **cartão de respostas**, cubra todo o espaço correspondente à sua opção, marcando-o com tinta azul ou preta, sem deixar lacunas ("brancos");
3. assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta **NÃO** será computada se forem marcadas duas ou mais alternativas;
4. não use corretivo.

O **Cartão de Respostas** não poderá ser rasurado, amassado ou dobrado.

Ao final das provas, entregue ao(à) aplicador(a) o cartão de respostas devidamente preenchido, a folha de Redação definitiva e este caderno de provas.

ATENÇÃO PARA ESTAS INSTRUÇÕES FINAIS:

Confira seu caderno de provas, verificando a numeração das páginas, o número de questões e a legibilidade da impressão.

Você deverá permanecer na sala por, no mínimo, **1** (uma) hora, a contar do início das provas.

Terminadas as provas e após a entrega das mesmas ao(à) aplicador(a), você deverá retirar-se imediatamente do prédio, não lhe sendo permitida a permanência em corredores nem o retorno à sala de aula.

Esta prova está assim constituída:

Disciplinas	Questões	Disciplinas	Questões
Língua Portuguesa/Literatura Brasileira	01 a 10	Biologia	26 a 30
Redação	-	Química	31 a 35
História/Geografia	11 a 15	Inglês	36 a 40
Matemática	16 a 20	Espanhol	36 a 40
Física	21 a 25		

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA / LITERATURA BRASILEIRA

Leia atentamente o texto que se segue. As questões de 01 a 07 referem-se a ele.

UM PAÍS DE POUCAS LETRAS

Rodrigo Carrero

Um círculo vicioso, formado por vários e complexos fatores, faz com que o Brasil tenha poucos leitores de livros. Nos últimos anos, os brasileiros seguem comemorando a queda crescente dos índices de analfabetismo. Entre 1991 e 2001, pesquisas realizadas pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) confirmam que a taxa de analfabetismo caiu de 20,1% para 13,6% da população. Tudo isso levaria a crer que o Brasil estaria, finalmente, próximo de se tornar um país de leitores. Mas, na prática, isso não vem acontecendo. Os hábitos de leitura do brasileiro médio estão mudando – e muito – a uma velocidade infinitamente mais lenta. E o mercado editorial passa por um período recessivo que vem se revelando muito complexo para todos os profissionais envolvidos com o livro como material de trabalho: editores, escritores, distribuidores, críticos e livreiros.

Os números não mentem. A última pesquisa de fôlego, realizada para identificar o perfil do leitor nacional, Retrato da Leitura no Brasil, divulgada em dezembro de 2001, envolvendo 5.980 entrevistas em 46 cidades, deixa claro que existe, sim, um grande potencial de crescimento do mercado editorial brasileiro. A pesquisa, patrocinada em conjunto por Sindicato Nacional dos Editores de Livros (SNEL), Câmara Brasileira do Livro (CBL), Associação Brasileira dos Editores de Livros e Associação Brasileira dos Fabricantes de Papel e Celulose, mostra que o público de leitores, no Brasil, chega a 26 milhões de pessoas. Esse número é equivalente aos leitores somados de Espanha e Portugal, ou 11% a mais do que os leitores existentes na França. Um índice desses deveria ser motivo de comemorações.

Pois não é. A rigor, esse total representa apenas 30% dos 86 milhões de leitores em potencial (pessoas com mais de 14 anos, que são alfabetizadas, segundo os dados do IBGE) existentes no país. Pior: dos 26 milhões de pessoas que afirmam se interessar pela literatura, apenas 17,2 milhões têm acesso efetivo ao livro; nada menos do que nove milhões de pessoas não lêem porque não têm dinheiro para gastar com livros, ou moram em cidades onde não existem livrarias e bibliotecas. Entre os que vivem nos grandes centros metropolitanos, o problema é outro: somente 12 milhões de brasileiros estavam lendo no momento da pesquisa. Esse segmento alega falta de tempo e dinheiro para isso.

(...) A pesquisa Retrato da Leitura no Brasil revela números bastante expressivos sobre um paradoxo. Embora uma parcela de 60 milhões de brasileiros letrados revele não ter tempo, dinheiro ou vontade de ler livros, 89% deles reconhecem que a leitura é importante. Mais ainda: pretendem incentivar os filhos – as gerações futuras – a efetivamente ler.

Coincidência ou não, esse é um dos pontos que a pesquisa enfatiza com mais veemência: a necessidade de uma reforma educacional. Isso significa, claro, investir prioritariamente nas crianças e adolescentes. Os números da pesquisa mostram, de fato, que isso vem ocorrendo, mesmo que de forma tímida. Entre as idades de 14 e 19 anos, 45% dos brasileiros afirmam que lêem regularmente, um índice que cai progressivamente, à medida que aumenta a idade dos pesquisados; apenas 24% mantêm o hábito quando passam dos 40 anos.

(Disponível em: <http://www.brasilcultura.com.br/conteudo.php?id=437&menu=95&sub=476>. Acesso em 08/07/2008. Texto adaptado)

QUESTÃO 01: Todas estas afirmativas podem ser comprovadas pela leitura do texto, **EXCETO**:

- A) O crescimento do número de leitores no Brasil é proporcional à queda nos índices de analfabetismo no país.
- B) O índice de leitores brasileiros é bastante expressivo, se comparado a alguns países da Europa, mas pequeno, se considerado o número de leitores em potencial.
- C) Embora muitos brasileiros não sejam leitores assíduos, eles reconhecem a importância da leitura e buscam despertar nos filhos o amor pelos livros.
- D) O maior índice de leitura no Brasil é registrado entre os jovens e as crianças.

QUESTÃO 02: Todos estes fatores concorrem, segundo o texto, para que o Brasil seja “um país de poucas letras”, **EXCETO**:

- A) Falta de dinheiro para gastar com livros
- B) Dificuldade de acesso ao livro
- C) Recessão no mercado editorial
- D) Escassez de tempo para a leitura

QUESTÃO 03: Sabe-se que, ao escrever um texto, seu produtor é movido por uma intencionalidade. Pode-se dizer que a intenção de Carrero, ao escrever o texto, foi

- A) fazer uma apologia à leitura, incentivando os brasileiros a essa prática.
- B) divulgar os resultados da pesquisa Retratos da Leitura no Brasil.
- C) analisar alguns aspectos que fazem do Brasil “um país de poucas letras”.
- D) comprovar, por meio de dados estatísticos, que o brasileiro lê pouco.

QUESTÃO 04: O texto que você leu, por suas características e por sua função, pode ser classificado como

- A) um artigo de opinião.
- B) um artigo de divulgação científica.
- C) uma resenha.
- D) uma reportagem.

QUESTÃO 05: Releia este fragmento do texto, atentando-se para a expressão destacada:

“A pesquisa (...) mostra que o público de leitores, no Brasil, chega a 26 milhões de pessoas. Esse número é equivalente aos leitores somados de Espanha e Portugal, ou 11% a mais do que os leitores existentes na França. Um índice desses deveria ser motivo de comemorações. Pois não é.”

Analise as proposições que se seguem, julgando-as quanto à sua veracidade:

- I – A expressão destacada tem, no contexto, um valor explicativo.
- II – Essa expressão poderia, sem prejuízo de sentido, ser justaposta à oração anterior por meio de vírgula.
- III – O autor poderia ter substituído a palavra *pois* pela conjunção *entretanto*, sem ferir a coerência do texto.

Está(ão) **INCORRETA(s)**

- A) apenas a primeira.
- B) apenas a segunda.
- C) apenas a terceira.
- D) nenhuma delas.

QUESTÃO 06: Assinale a alternativa em que o pronome demonstrativo não retoma um elemento (ou expressão) anteriormente apresentado e, em virtude disso, fere a norma culta da língua.

- A) “Tudo isso levaria a crer que o Brasil estaria, finalmente, próximo de se tornar um país de leitores.” (1º parágrafo)
- B) “Um índice desses deveria ser motivo de comemorações.” (2º parágrafo)
- C) “Esse segmento alega falta de tempo e dinheiro para isso.” (3º parágrafo)
- D) “Coincidência ou não, esse é um dos pontos que a pesquisa enfatiza com mais veemência: a necessidade de uma reforma educacional.” (5º parágrafo)

QUESTÃO 07: Assinale a alternativa em que o emprego dos *dois pontos* se fez para introduzir um elemento de teor argumentativo:

- A) “E o mercado editorial passa por um período recessivo que vem se revelando muito complexo para todos os profissionais envolvidos com o livro como material de trabalho: editores, escritores, distribuidores, críticos e livreiros.”
- B) “Pior: dos 26 milhões de pessoas que afirmam se interessar pela literatura, apenas 17,2 milhões têm acesso efetivo ao livro; nada menos do que nove milhões de pessoas não lêem porque não têm dinheiro para gastar com livros, ou moram em cidades onde não existem livrarias e bibliotecas.”
- C) “Entre os que vivem nos grandes centros metropolitanos, o problema é outro: somente 12 milhões de brasileiros estavam lendo no momento da pesquisa. Esse segmento alega falta de tempo e dinheiro para isso.”
- D) “Coincidência ou não, esse é um dos pontos que a pesquisa enfatiza com mais veemência: a necessidade de uma reforma educacional.”

Leia o texto de Carlos Drummond de Andrade, para responder às questões de 08 a 10.

Biblioteca verde

Papai, me compra a Biblioteca Internacional de Obras Célebres.
São só 24 volumes encadernados
em percalina verde.
Meu filho, é livro demais para uma criança.
Compra assim mesmo, pai, eu cresço logo.
Quando crescer eu compro. Agora não.
Papai, me compra agora. É em percalina verde,
só 24 volumes. Compra, compra, compra.
Fica quieto, menino, eu vou comprar.

Rio de Janeiro? Aqui é o Coronel.
Me mande urgente sua Biblioteca
bem acondicionada, não quero defeito.
Se vier com um arranhão recuso, já sabe:
quero devolução de meu dinheiro.
Está bem, Coronel, ordens são ordens.
Segue a Biblioteca pelo trem-de-ferro,
fino caixote de alumínio e pinho.
Termina o ramal, o burro de carga
vai levando tamanho universo.

Chega cheirando a papel novo, mata
de pinheiros toda verde. Sou
o mais rico menino destas redondezas.
(Orgulho, não; inveja de mim mesmo)
Ninguém mais aqui possui a coleção
das Obras Célebres. Tenho de ler tudo.
Antes de ler, que bom passar a mão
no som da percalina, esse cristal
de fluida transparência: verde, verde.
Amanhã começo a ler. Agora não.

Agora quero ver figuras. Todas.
Templo de Tebas. Osíris, Medusa,
Apolo nu, Vênus nua... Nossa
Senhora, tem disso nos livros?
Depressa, as letras. Careço ler tudo.
A mãe se queixa: Não dorme este menino.
O irmão reclama: Apaga a luz, cretino!
Esparmacete cai na cama, queima
a perna, o sono. Olha que eu tomo e rasgo
essa Biblioteca antes que pegue fogo
na casa. Vai dormir, menino, antes que eu perca
a paciência e te dê uma sova. Dorme,
filhinho meu, tão doido, tão fraquinho.

Mas leio, leio. Em filosofias
tropeço e caio, cavalgo de novo
meu verde livro, em cavalarias
me perco, medievo; em contos, poemas
me vejo viver. Como te devoro,
verde pastagem. Ou antes carruagem
de fugir de mim e me trazer de volta
à casa a qualquer hora num fechar
de páginas?

Tudo que sei é ela que me ensina.
O que saberei, o que não saberei nunca,
está na Biblioteca em verde murmúrio
de flauta-percalina eternamente.

...

(ANDRADE, Carlos Drummond. Carlos Drummond de Andrade. São Paulo: Abril Educação, 1980. p.67-68. (Literatura Comentada))

QUESTÃO 08: Assinale a alternativa em que há uma interpretação equivocada do texto:

- A) Os interlocutores dos diálogos não são apenas membros da esfera familiar do eu lírico.
- B) O que motivou o pedido insistente do eu lírico ao pai foi a sede de conhecimento.
- C) A leitura das letras foi protelada em função da leitura das figuras.
- D) O conhecimento arquivado nos livros transcende o conhecimento do eu lírico.

QUESTÃO 09: Analise as considerações feitas a respeito da quarta estrofe do texto, colocando (V) ou (F):

- () As vozes presentes na estrofe são a representação de um núcleo familiar.
- () A escolha lexical contribui para evocar as falas do pai e da mãe.
- () A atitude da família do eu lírico no tocante ao incentivo à leitura é semelhante àquela constatada pela pesquisa descrita no texto de Carrero.
- () O fetiche que fez do eu lírico um leitor foi desencadeado pela ocorrência de figuras femininas nuas.

A seqüência CORRETA é:

- A) V, F, V, F
- B) F, V, F, V

- C) F, F, V, V
- D) V, V, F, F

QUESTÃO 10: Assinale a alternativa em que NÃO OCORRE uma metáfora para livro(s):

- A) biblioteca verde
- B) mata de pinheiros
- C) obras célebres
- D) flauta-percalina

PROVA DE REDAÇÃO

É comum encontrarmos nos meios de comunicação impressa, principalmente em revistas e em jornais de grande circulação, manifestações dos leitores acerca de matérias lidas. Esse tipo de texto, denominado *carta do leitor*, diferentemente do artigo de opinião, não exige a defesa de um ponto de vista, tampouco requer do escritor uma credencial que o habilite argumentativamente para a produção do texto. Sua tarefa, nesta prova, consiste em redigir UMA CARTA DE LEITOR, a ser publicada no meio de comunicação que publicou o texto “Um país de poucas letras”. No texto a ser produzido, você deverá emitir um comentário sobre a matéria publicada, posicionando-se a respeito da importância (ou não) de seu conteúdo para a sociedade contemporânea. Lembre-se de que você deverá empregar uma linguagem formal e de que não poderá assinar o seu texto, para não ser identificado pela banca examinadora. Considerando-se as características do gênero solicitado, você não deve colocar título, nem data. Em virtude do espaço de publicação, recomenda-se um texto conciso, que apresente de 15 a 20 linhas.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

PROVA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA

QUESTÃO 11: O golpe militar que resultou na Proclamação da República no Brasil, em 15 de novembro de 1889 tinha, como justificativa, o argumento de que o regime imperial se apresentava anacrônico e de que nossas instituições, com a República, avançariam num crescente processo de modernização do Estado brasileiro.

Considerando os seus conhecimentos sobre a proclamação da República no Brasil, analise as alternativas abaixo e identifique a que se refere ao significado e aos desdobramentos do movimento que determinou a Proclamação da República em 1889.

A) A autonomia dos Estados e dos Municípios instituída na constituição republicana de 1891 possibilitou a ampliação do poder dos grandes estados brasileiros no eixo Rio-São Paulo-Minas, o que determinou, de imediato, um grande impulso para o processo de industrialização brasileira, favorecendo, dessa maneira, a emergente burguesia industrial.

B) O novo regime apresenta, na sua fase inicial – que vai da proclamação até 1930, quando ocorre a ascensão de Getúlio Vargas ao poder – uma substancial transformação nas instituições políticas, expressa, principalmente, pela constituição de partidos políticos ideologicamente definidos de acordo com a nossa complexidade social e regional, o que vinha atender, de imediato, aos anseios dos militares e dos grupos cafeicultores.

C) O movimento republicano de 1889 expressou o mesmo sentido dos que lhe antecederam – a Inconfidência Mineira, a Conjuração Baiana e a Revolução Pernambucana de 1817 –, ou seja, foi a expressão viva das aspirações populares e, por isso, teve força para imprimir mudanças e para modernizar as nossas instituições políticas, econômicas, sociais e culturais.

D) A promulgação da Constituição de 1891, que criou o Federalismo, princípio que acenava para a democratização das decisões políticas transferidas para os Estados, na prática, significou a consolidação do poder das classes proprietárias de terras e dos grandes estados, em detrimento da grande maioria das classes subalternas e dos Estados de pequena expressão econômica.

QUESTÃO 12: Leia o texto abaixo.

“Ai Ai Ai... Tem vezes que me cansa todo esse papinho de Aquecimento Global. Toda hora no jornal, na TV, em revistas, *sites*, agora até filme documentário vencedor de Oscar (*Uma Verdade Inconveniente*, de Al Gore). Parece que todos os problemas ambientais do mundo giram em torno do Aquecimento Global. Claro que realmente tudo está de alguma forma no fundo interligado, mas e os outros problemas ambientais? Eles não devem ser atacados da mesma forma? E o lixo e a poluição dos rios, os desmatamentos, a destruição da fauna e da flora, o desperdício de comida e, principalmente, aquele problema, que a meu ver é o que menos chama atenção e um dos que mais podem causar problemas em curtíssimo prazo que é o do ‘Desperdício de Água’?”

(Fonte: <<<http://paltaria.blogspot.com/2007/03/saudades-da-geografia-ai-ai-ai.html>>>. Acesso em 23 out.2008).

Considerando as discussões atuais acerca do aquecimento global e a partir da compreensão do texto, é **INCORRETO** afirmar:

A) A discussão sobre o tema do aquecimento global envolve uma diversidade de posições e valores.

B) A posição do autor indica que ele não aceita a idéia de que o aquecimento global é um problema.

C) Para o autor, o aquecimento global está interligado a outros problemas ambientais, como a escassez de água.

D) O texto é crítico e irônico em relação à forma como vem sendo tratado o tema do aquecimento global.

QUESTÃO 13: Nos últimos anos, a produção de biocombustíveis tem sido muito discutida no cenário econômico internacional, e a produção de etanol a partir da cana-de-açúcar, bastante estimulada no Brasil.

Sobre a produção de biocombustível no Brasil, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Um dos fatores que despertam o interesse atual pelo desenvolvimento da produção de biocombustíveis no Brasil é o aumento do preço do barril de petróleo no mercado internacional.
- B) A produção de biocombustível significa uma potencial ampliação das áreas a serem devastadas para o plantio, por exemplo, da cana-de-açúcar e da soja.
- C) O aumento da produção de biocombustível no Brasil se deve à sua inserção no mercado internacional, o que garantirá uma efetiva soberania nacional, pois aumentará as exportações.
- D) a produção de biocombustível pode implicar relações de trabalho como as que se utilizam do deslocamento de mão-de-obra, impactando a demanda por assistência médica e educacional em certas regiões.

QUESTÃO 14: “O meio ambiente precisa ser compreendido como um conjunto dinâmico, em constante mudança, com fatores ambientais que interagem e resultam na produção de alimentos de qualidade e ecologicamente corretos. Isso são sinergias da biodiversidade, complexa por natureza. Afinal, o sucesso de um sistema de cultivo não é o resultado apenas do emprego de insumos e técnicas, mas sim, da manutenção da vida e do equilíbrio do ambiente.” (Disponível em: www.embrapa.br. Acesso em: 07 dez. 2008)

A partir do texto acima e considerando o tema agricultura e meio ambiente no Brasil, é **CORRETO** afirmar:

- A) A queimada é uma prática de limpeza do solo necessária ao plantio em áreas como a da Amazônia.
- B) O maquinário agrícola, largamente utilizado em áreas voltadas à agricultura comercial, pode ocasionar a compactação do solo.
- C) Os defensivos agrícolas e os adubos químicos estão em desuso no Brasil.
- D) A agricultura brasileira modificou-se na última década, privilegiando as necessidades humanas e deixando, em segundo plano, a valorização do capital, obedecendo ao que preconiza a Agenda 21.

QUESTÃO 15: Leia o texto

“Os senhores eram donos de tudo: terra, engenho, escravos. E mandavam em todos: nos escravos, nos índios domesticados e também nos homens livres, mas pobres, que não tinham terra nem engenho. Por não terem terras, muitos homens livres trabalhavam para os senhores: os mestres de açúcar e os purgadores, que eram técnicos especializados na produção, os transportadores, os carpinteiros, os capangas [...]. Os senhores mandavam, também, naqueles que ajudavam a mandar: os exigentes e violentos feitores (o feitor-mor, o feitor da lavoura, o feitor do engenho), os capitães-do-mato, que perseguiam os negros fugidos, e os frades-mestres e frades--capelães, que zelavam pelos “bons costumes” e pelo conformismo de todos ao poder dos senhores”. (Adaptado de ALENCAR, Francisco et al. **Brasil vivo**. São Paulo: Ática, 1994.

A partir de seus conhecimentos sobre o ciclo da cana-de-açúcar e com base no texto acima, pode-se concluir que:

- A) a grande propriedade fazia a riqueza, o poder e o prestígio do senhor de engenho, considerado rei em seus domínios.
- B) a sociedade do açúcar era formada, principalmente, por dois grupos distintos: fazendeiros e trabalhadores livres.
- C) a grande lavoura canavieira estava assentada na grande propriedade, na monocultura e no trabalho assalariado.
- D) as relações de trabalho escravistas eram as únicas existentes no engenho colonial.

PROVA DE MATEMÁTICA

QUESTÃO 16: Analise as afirmações a seguir, colocando V ou F.

- () O conjunto solução da equação $\sqrt{x+3} = x-3$ é $S = \{6\}$.
- () A função $f(x) = -2x + 2$ é positiva para $x > -1$.
- () A inversa de $f(x) = 2x - 5$ é $f^{-1}(x) = \frac{x+5}{2}$.
- () Na função $f(x) = \log(0,3x + 1)$ para $f(x) = 3$, o valor de x é 3330.

A sequência **CORRETA** é

- A) V, F, V, F.
- B) V, V, V, V.
- C) F, V, F, V.
- D) V, F, V, V.

QUESTÃO 17: Sobre o gráfico da função $f(x) = -x^2 + 2x + 3$, pode-se afirmar:

- A) O ponto onde a parábola corta o eixo **Y** é (1, 3).
- B) Os pontos onde a parábola corta o eixo **X** são (-1, 3) e (0, 2).
- C) O conjunto imagem da função é $f(x) =] - \infty, 4]$.
- D) A parábola não corta o eixo **X**.

QUESTÃO 18: Em relação à função $f(x) = 2^{x+1} \cdot 4^x$, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) $f(1) = 32$
- B) $x > -\frac{2}{3}$, para $f(x) > \frac{1}{2}$
- C) $x = 1$, para $f(x) = 2$
- D) $x = \frac{1}{3}$, para $f(x) = 1$

QUESTÃO 19: Considere a palavra **UNIPAM**, para assinalar a alternativa **CORRETA**.

- A) Com ela podemos formar 5040 anagramas.
- B) São 720 os anagramas que começam com a letra **U**.
- C) São 120 os anagramas que começam com **U** e terminam com **M**.
- D) São 360 os anagramas que começam com vogal.

QUESTÃO 20: “[...] De acordo com os parâmetros utilizados na projeção da população do Brasil – Revisão 2008, o País poderá reduzir sua mortalidade infantil para 18,2 óbitos de menores de 1 ano para cada mil nascidos vivos até 2015, e a esperança de vida ao nascer deverá atingir os 74,8 anos. Já a probabilidade de um recém-nascido falecer antes de completar os 5 anos de idade poderá experimentar um declínio de 32,9 por mil, hoje, para 21,6 em 2015.[...]” (Disponível em: <http://www.noticias.uol.com.br>. Acesso em: 27 nov. 2008.)

De acordo com o texto, “a probabilidade de um recém-nascido falecer antes de completar os 5 anos de idade poderá experimentar um declínio de 32,9 por mil, hoje, para 21,6 em 2015”. Esse declínio representa, aproximadamente,

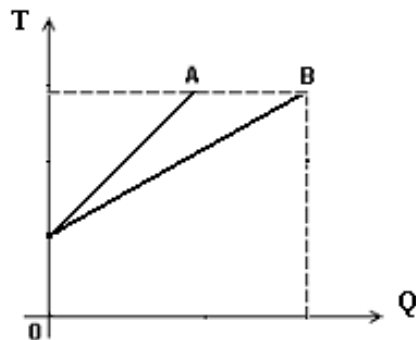
- A) 34,34%
- B) 21,60%
- C) 30,90%
- D) 40,50%

PROVA DE FÍSICA

QUESTÃO 21: Suponha que a massa da Terra seja quadruplicada em relação ao seu valor real e que seu raio seja duplicado, também em relação ao valor inicial. Suponha, ainda, que ela continue na mesma órbita em torno do Sol. Desta forma, o período de rotação da Terra em torno do Sol e a aceleração da gravidade na superfície da Terra, ficariam

- A) inalterado e inalterada.
- B) aumentado e aumentada.
- C) diminuído e diminuída.
- D) diminuído e aumentada.

QUESTÃO 22: No diagrama a seguir, estão representadas a temperatura T em função da quantidade de calor Q absorvida por duas substâncias, A e B.



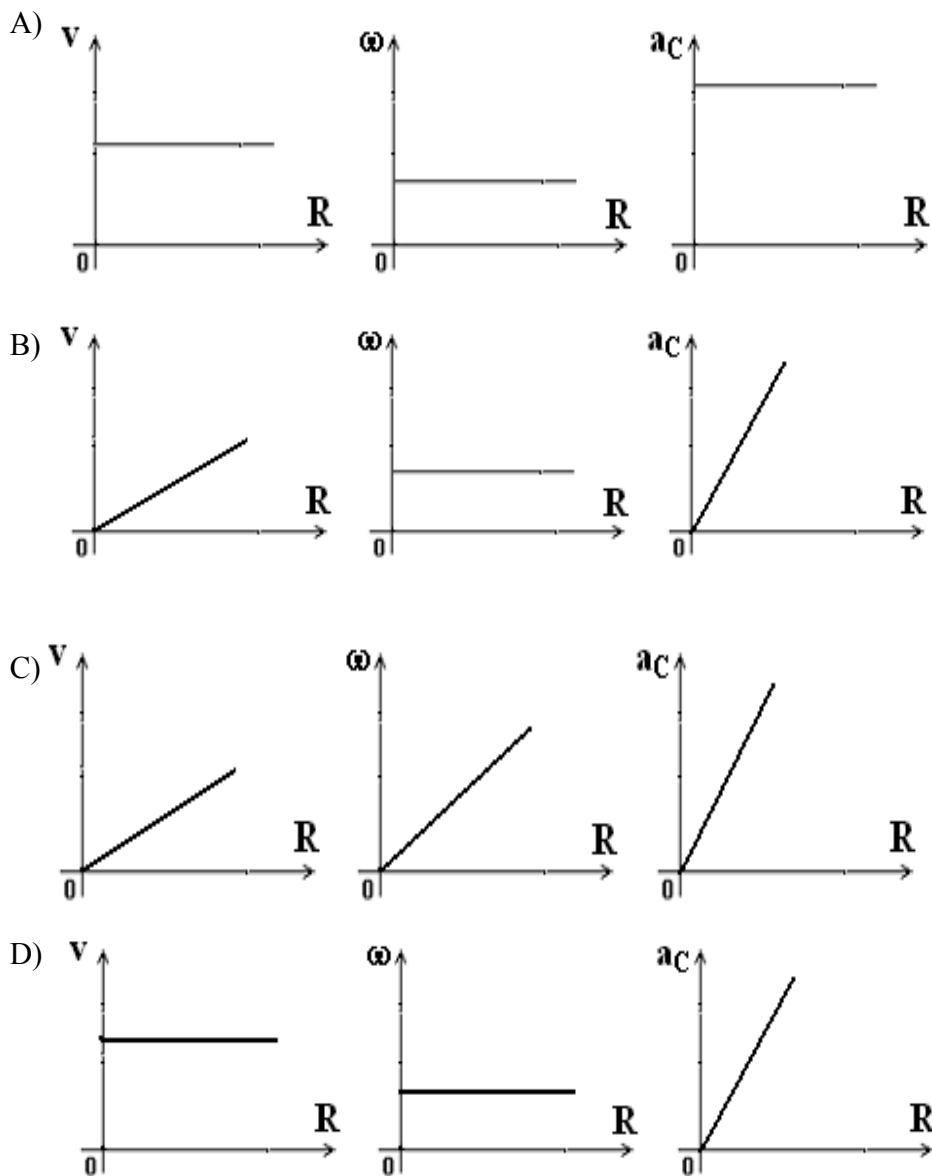
Julgue as alternativas abaixo como falsas (F) ou verdadeiras (V).

- () Supondo que seja o mesmo material, a massa da substância A é maior do que a massa da substância B.
- () Supondo que as substâncias tenham mesma massa, o calor específico da substância B é maior do que o calor específico da substância A.
- () A inclinação das retas no gráfico acima representam o calor específico médio de cada substância.

Marque a opção correta.

- A) F, F, V.
- B) V, V, V.
- C) F, V, F.
- D) V, F, F.

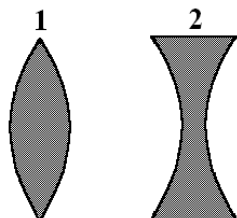
QUESTÃO 23: Um automóvel executa movimento circular uniforme, com velocidade linear de módulo v , velocidade angular de módulo ω e aceleração centrípeta de módulo a_c . Os gráficos que melhor representam v , ω e a_c , como função do raio R da circunferência, são:



QUESTÃO 24: A quantidade mínima de capacitores de $2 \mu\text{F}$ cada um, que devemos associar a fim de obtermos uma capacitância equivalente de $9 \mu\text{F}$ é de

- A) 18 capacitores
- B) 9 capacitores
- C) 6 capacitores
- D) 4 capacitores

QUESTÃO 25: A figura a seguir representa os perfis de duas lentes esféricas:



Sejam

- n : o índice de refração do meio;
- n_1 : o índice de refração do material da lente 1;
- n_2 : o índice de refração do material da lente 2.

Considere as seguintes afirmações em relação às lentes indicadas na figura:

- I – A lente 1 é bicôncava, e a lente 2 é biconvexa;
- II – A lente 1 é biconvexa, e a lente 2 é bicôncava;
- III – A lente 1 é divergente se $n_1 > n$, e a lente 2 é divergente se $n_2 > n$;
- IV – A lente 1 é divergente se $n_1 < n$, e a lente 2 é divergente se $n_2 < n$.

Estão corretas

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) II e IV.

PROVA DE BIOLOGIA

QUESTÃO 26: O ovo pode ser considerado o resultado de uma história de sucesso na evolução dos animais. Ele surge em animais multicelulares muito simples, como as águas-vivas e os corais. Os ovos podem ser considerados análogos às sementes das plantas, aos cistos dos protozoários e aos esporos dos fungos, em termos de dispersão das espécies. Ovos, sementes, cistos e esporos tem algo em comum: todos são maneiras de garantir o desenvolvimento da futura geração. (**Ciência Hoje**, julho 2008)

Com base no texto acima e em seus conhecimentos, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) As sementes de gimnospermas e de angiospermas apresentam embrião, que corresponde ao esporófito jovem e, portanto, é $2n$.
- B) Ovos, sementes, cistos e esporos resultam de reprodução sexuada, sendo células especializadas para perpetuação da espécie.
- C) O tamanho da colônia de corais aumenta por causa da reprodução assexuada dos pólipos e pela adição de carbonato de cálcio feito pelos pólipos já existentes.
- D) Os indivíduos resultantes de ovos e de sementes são, em geral, geneticamente diferentes dos pais, uma vez que as características de ambas as células genitoras se combinam no novo organismo.

QUESTÃO 27: Depressão não combina com juventude e felicidade. E, para enfrentá-la, é preciso saber escolher o que comer [...]. Legumes, cereais, frutas e condimentos não industrializados podem ser consumidos à vontade. Deve-se reduzir o consumo de laticínios, sal, cafeína, açúcar, álcool e refrigerantes (SORRES. José Luís. **Biologia no terceiro milênio – 2**)

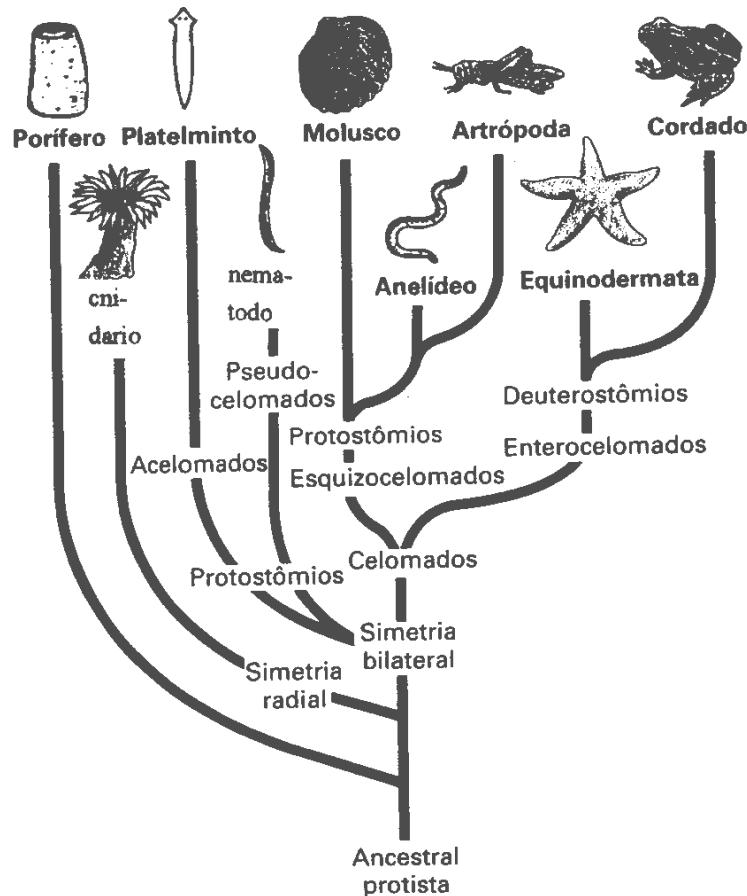
Para uma salada nutritiva e com pouca caloria, estão listados alguns vegetais e a parte deles a qual usualmente se come. Julgue, quanto à sua veracidade, as correlações feitas.

- 1- cebolaraiz
- 2- beterraba.....raiz
- 3- manga.....fruto
- 4- morango.....pseudofruto
- 5- vagem.....semente
- 6- palmito.....caule

A alternativa verdadeira é:

- A) 1, 2, 3 e 5 estão corretas.
- B) 2, 4, 5 e 6 estão corretas.
- C) 2, 3, 4 e 6 estão corretas.
- D) 1, 2, 3 e 6 estão corretas.

QUESTÃO 28: O esquema abaixo representa uma possível árvore filogenética para Filos atuais do Reino Animália.



(Lopes, Sonia. **Bio 2**. São Paulo. Saraiva, 2006)

Indique a afirmativa **INCORRETA**, de acordo com os conceitos sobre relações evolutivas entre estes grupos animais.

- A) As lombrigas apresentam maior complexidade que as tênias, tendo um pseudoceloma e um sistema digestório com boca e ânus.
- B) O celoma de equinodermata e de cordado formam-se da mesma maneira, a partir da evaginação do intestino primitivo.
- C) As relações evolutivas entre artrópodes e moluscos são mais estreitas do que as existentes entre artrópodes e anelídeos.
- D) Os animais protostômios são todos triblásticos e o blastóporo origina a boca.

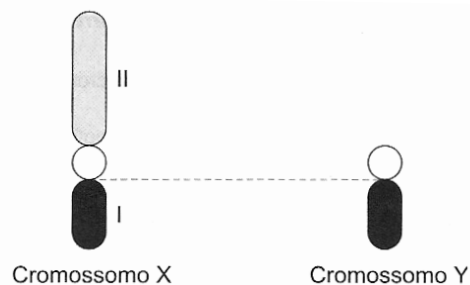
QUESTÃO 29 :

Indústria dos games tenta se adaptar a jogadores com necessidades especiais

Os games são uma parte importante da vida moderna e não podem continuar inacessíveis a pessoas que tenham algum tipo de deficiência.” Foi assim que a pesquisadora Michelle Hinn, da Universidade de Illinois, nos Estados Unidos, alertou os executivos da Game Developers Conference (GDC), em fevereiro de 2008, para um assunto ainda ignorado pela indústria dos videogames.

Segundo Hinn, existem pessoas com problemas, e elas não conseguem jogar a maioria dos títulos que estão no mercado. Um dos distúrbios que mais incomodam os jogadores é o daltonismo. A incapacidade relativa na distinção de cores é um obstáculo cruel nos jogos em que é necessário estabelecer certas combinações de peças coloridas para atingir objetivos. Um jogador que não consegue distinguir o verde do vermelho, por exemplo, terá dificuldades quando essas duas cores aparecerem nos jogos. (Disponível em www.g1.globo.com. Acesso em: 22 jun. 2008)

Considerando o texto e o esquema complementar representado a seguir, os genes que determinam o daltonismo devem estar situados em



- A) apenas no segmento II.
- B) apenas no segmento I.
- C) nos segmentos I e II, respectivamente.
- D) nos segmentos I e II, indiferentemente.

QUESTÃO 30: Os pesticidas orgânicos foram desenvolvidos a partir da década de 40 do Século XX. Sua grande eficácia contra pragas da lavoura surpreendeu a todos. Por outro lado, sua alta persistência no ambiente resultou, após algum tempo, num grande índice de mortalidade de aves, as quais não entravam em contato direto com esses produtos. Este fato se relaciona ao conceito ecológico de magnificação trófica, que significa

- A) degeneração da cadeia alimentar.
- B) acumulação de resíduos tóxicos nos animais de maior porte, porque estes consomem maior quantidade de alimento.
- C) uma maior resistência de animais de níveis tróficos inferiores à toxicidade desses produtos, em relação a animais que ocupam níveis tróficos superiores.
- D) aumento gradativo da concentração de produtos tóxicos, de forma crescente, a cada nível trófico da cadeia alimentar.

PROVA DE QUÍMICA

																1 H 1,008																	2 He 4,0
1A		2A		ELEMENTOS DE TRANSIÇÃO																3A		4A		5A		6A		7A					
3 Li 6,94	4 Be 9,01																	5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2										
11 Na 23,0	12 Mg 24,3																	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9										
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8																
37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 95,9	43 Tc 98,9	44 Ru 101,1	45 Rh 102,9	46 Pd 106,4	47 Ag 107,9	48 Cd 112,4	49 In 114,8	50 Sn 118,7	51 Sb 121,8	52 Te 127,6	53 I 126,9	54 Xe 131,3																
55 Cs 132,9	56 Ba 137,3	57-71 SÉRIE DOS LANTA- NÍDEOS	72 Hf 178,5	73 Ta 180,9	74 W 183,8	75 Re 186,2	76 Os 190,2	77 Ir 192,2	78 Pt 195,1	79 Au 197,0	80 Hg 200,6	81 Tl 204,4	82 Pb 207,2	83 Bi 209,0	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)																
87 Fr (223)	88 Ra 226,0	89-103 SÉRIE DOS ACTI- NÍDEOS	104 Unq 261,123	105 Unp 262,109	106 Unh 263,118	107 Uns 282,123	108 Uno -	109 Une -	110 Uun -																								
SÉRIE DOS LANTA- NÍDEOS		57 La 138,9	58 Ce 140,1	59 Pr 140,9	60 Nd 144,2	61 Pm (145)	62 Sm 150,4	63 Eu 152,0	64 Gd 157,3	65 Tb 158,9	66 Dy 162,5	67 Ho 164,9	68 Er 167,3	69 Tm 168,9	70 Yb 173,0	71 Lu 175,0	LEGENDA NÚMERO ATÔMICO																
SÉRIE DOS ACTI- NÍDEOS		89 Ac (227)	90 Th 232,0	91 Pa 231,0	92 U 231,0	93 Np 273,0	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (245)	97 Bk (245)	98 Cf (251)	99 Es (254)	100 Fm (254)	101 Md (256)	102 No (254)	103 Lr (257)	Símbolo MASSA ATÔMICA																

É indiscutível a importância da leitura ao longo da vida. Uma boa leitura diversifica o entendimento dos fatos e garante mais sucesso ao leitor. Por exemplo: ler placas (Cuidado: água-viva!); ler artigos informativos (Abraço eterno e Vazamento de produtos tóxicos); compreender a mensagem oculta num comercial (Creme dermatológico) e ainda interpretar questões de vestibular...
Mostre que você é um leitor de sucesso e responda as seguintes questões de Química.

QUESTÃO 31:



Acidentes envolvendo turistas e água-viva são comuns nos noticiários de verão. Nesses casos existe procedimento que neutraliza a ação da peçonha:

* banhe a região com ácido acético a 5% (vinagre) durante 10 minutos (alternativa para a falta de vinagre: solução de sulfato de alumínio diluída a 20%).

Considerando o texto e seus conhecimentos, assinale a opção **INCORRETA**.

- A) O uso de compressas de vinagre é útil, pois seu pH ácido ajuda a deixar o veneno inativo.
- B) Ácido acético, principal componente do vinagre, tem dois carbonos primários em sua estrutura.
- C) Solução a 5% de ácido acético indica que para cada 100 mL da solução, 5 mL são desse ácido.
- D) Sulfato de alumínio - $Al_2(SO_4)_3$ pode ser classificado com sal orgânico.

QUESTÃO 32: “Pode chamar de abraço eterno. Arqueólogos italianos descobriram os esqueletos de um casal que teria sido sepultado abraçado há mais de cinco mil anos.” (Globo on line)

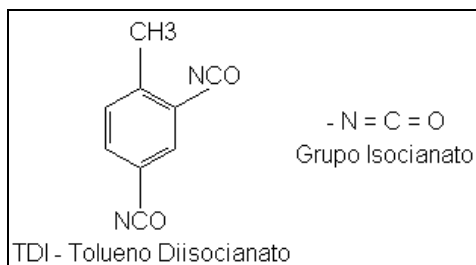


Considerando seus conhecimentos sobre radioatividade, assinale a opção **INCORRETA**.

- A) Por meio do método de datação com carbono-14, é possível determinar a idade de fósseis e objetos antigos.
- B) Apesar dos efeitos nocivos que a radiação pode causar ao ser humano, ela é forte aliada no diagnóstico e no tratamento de doenças.
- C) Chama-se vida média o período de tempo necessário para que o número de isótopos radioativos de uma substância se reduza à metade.
- D) A equação $^{235}\text{U}_{92} + ^1_0\text{n}_0 \rightarrow ^{141}\text{Ba}_{56} + ^{92}\text{Kr}_{36} + 3\ ^1_0\text{n}_0$ indica uma reação de fissão nuclear do urânio-235.

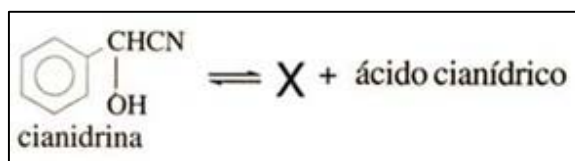
QUESTÃO 33: Cerca de dois mil litros de TDI, utilizado na fabricação de espuma para colchões, vazaram em Sabará/MG dia 17/03/2008. Essa substância pode causar irritações na pele e nos olhos e provocar danos ao aparelho respiratório. Em contato com a água, pode torná-la imprópria para consumo, sendo 0,048 ppm seu limite de toxicidade. É um líquido amarelado com densidade 1,22 g/mL. (Adaptado de: www.otempo.com.br).

Sendo dadas as estruturas, assinale a opção **INCORRETA**.



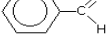
- A) TDI é um produto facilmente removível, uma vez que é insolúvel em água e fica na superfície desta.
- B) Considerando a estrutura anterior pode-se dizer que essa substância possui fórmula molecular $\text{C}_9\text{H}_6\text{N}_2\text{O}_2$.
- C) Limite de toxicidade 0,048 ppm indica que em cada 10^6 gramas de água pode-se encontrar no máximo 0,048 g de TDI.
- D) Trata-se de uma substância orgânica que contém um anel aromático em sua estrutura química.

QUESTÃO 34: Quando a centopéia é perturbada, em resposta ao ataque, ela produz uma mistura repelente e mortal a partir da cianidrina, conforme a figura a seguir.




Dados: cianidrina - C_8H_7NO (MM = 133 g/mol); ácido cianídrico - HCN (MM = 27 g/mol)

Sobre as substâncias mencionadas, assinale a opção **INCORRETA**.

- A) A substância X pode ser simbolizada pela fórmula estrutural 
- B) A equação anterior, sendo reversível, pode representar a reação entre ácido cianídrico e benzaldeído.
- C) A substância X, também chamada fenilmetanal, pertence à função orgânica cetona.
- D) A partir de 0,3g de cianidrina produz-se 0,06g de ácido cianídrico (dose letal para um adulto).

QUESTÃO 35: Cremes dermatológicos como hipoglós contém, em sua composição, óxido de zinco. Considerando os dados a seguir, assinale a opção **INCORRETA**:



DADOS - NOX

Zinco	2+
Oxigênio	2-

- A) De acordo com a IUPAC, a fórmula esperada para o óxido de zinco é ZnO .
- B) O elemento zinco é classificado como típico ou representativo, sendo um alcalino terroso.
- C) No solo, encontram-se óxidos iônicos, presentes em grande quantidade nos minérios.
- D) Sendo o oxigênio um não-metal, quando seus átomos se combinam com os de metais, há formação de substâncias iônicas.

PROVA DE INGLÊS

Read the questions from 36 to 40 and choose the most appropriate alternative according to the text.

Can Reading Help Kids Lose Weight?

By [Alice Park](#) Saturday, Oct. 04, 2008

1 When doctors urge overweight kids to pick up more activities, reading probably isn't what they have in mind. Yet a new study by obesity researchers at Duke University finds that the simple act of reading — depending on the choice of material — can spur weight loss in teen-age girls.

2 The study's experimental group included 31 obese girls aged 9 to 13, who were enrolled in the Healthy Lifestyles Program at Duke Children's Hospital, a comprehensive family-centered weight loss plan that addresses patients' medical, dietary and behavioral needs. The girls read a novel called *Lake Rescue*, whose protagonist is an overweight preteen who struggles with low self-esteem, feelings of isolation and teasing because of her size. A group of 33 girls read a different book called *Charlotte in Paris*, which did not have an overweight heroine, and another group of 17 girls read neither book.

3 At the end of the six-month intervention, all the girls who read books had lost weight, but the girls who read *Lake Rescue* lost more. They lowered their body mass index (BMI), a ratio of weight and height used to measure obesity, by .71, compared with .33 in the *Charlotte* group an average .05 increase among the nonreaders.

4 The idea behind the study, says Dr. Sarah Armstrong, a pediatrician and director of Healthy Lifestyles, was to find a way to motivate the girls without adopting the restrictive and often authoritative voice of so many other nutrition and diet programs. *Lake Rescue* was the perfect instrument, says Armstrong; it presents a likable character to whom the girls could relate and whom they could emulate. As the book progresses, its heroine learns to make healthier lifestyle choices and finds a mentor to help keep her on track, Armstrong says: "She learns that she can become healthier, and the self-efficacy part, the 'I can do it' feeling resonates with the preteen girls."

5 "There was some effect of the book in augmenting what we were doing in the clinic," she says. "And not only did it have a small but significant effect on BMI, but it also had a positive effect on the girls' self-esteem."

6 Although the amount of weight lost was small, researchers say its effect is important and cumulative. Healthy nine-to-13-year-old girls typically have a BMI between 16 and 19; the BMI of the girls in the study group was on average between 27 and 28. "If you start with a preteen with a BMI of 27, and if she continues to increase her BMI at her current rate, in six months she would probably be at 28," says Armstrong. "But instead of going from 27 to 28, she now goes from 27 to 26.3, which would put her in the normal BMI range by time she is 13. [Otherwise], she would have a BMI of over 30 by the time she is 13, which would be obese even by adult standards."

7 The weight-loss options for obese pre-adolescents are slim. The two most effective obesity medications on the market, (Orlistat and Meridia) are not approved for children under age 15, and

surgical treatments such as gastric bypass are often too risky for kids. That leaves lifestyle- and behavior-modification programs, combined with counseling, which can be effective but unpredictable. But Armstrong's study suggests that there may be unconventional and useful ways, like reading, to teach weight-loss techniques that researchers may not have considered.

8 And that may be the study's most significant finding, says Dr. Sandra Hassink, director of the Weight Management Clinic at A.I. Dupont Hospital for Children in Wilmington, Del., and leader of the Obesity Leadership Group at the American Academy of Pediatrics. What's more, instituting a technique such as reading to promote weight loss would be fairly easy. Already, the Reach Out and Read Program, a nationwide non-profit literacy effort begun by pediatricians at the Boston Medical Center in 1989, encourages reading by providing books to preschool children each time they visit the doctor's office. Why not piggyback messages about healthy lifestyle habits on this existing reading framework? "This study makes me wonder if we could do that with older kids as well," says Hassink. "We are already thinking at our hospital about mixing in positive lifestyle books with what the kids read." It's a win-win situation, note Armstrong and Hassink. After all, there are few negative side effects to encouraging kids to read.

(This text was taken from time magazine- available in <http://www.time.com/time/health/article/0,8599,1847340,00.html>)

QUESTION 36: The text is about ...

- A) a new book in the market showing a new food diet.
- B) a new medical treatment for children that uses books to help them lose weight.
- C) a new medical treatment that uses pets to help children lose weight.
- D) a new diet book that helps people with diabetes and eating disorders.

QUESTION 37: All the sentences below are related to the information that can be found in the text, **EXCEPT:**

- A) Some patients in the program read a book whose character has some characteristics similar to the girls of the treatment.
- B) The Drs. don't want to adopt a restrictive diet and some nutrition programs that are available.
- C) Pre-adolescents have as an option to lose weight a lot of drugs and the gastric surgery recommended to everybody.
- D) The teenagers who are overweight don't have too many options for their treatment to lose weight.

QUESTION 38-: According to the results of the study, it is possible to say that...

- A) The girls lost a considerable amount of weight and the doctors think that they will be very slim in the future.
- B) The doctors observed that the girls didn't lose a lot of weight but if they continued the treatment their BMI would decrease.
- C) The researchers considered the process a waist of time and preferred to use some medication instead.
- D) The results showed that the BMI of the girls who were being researched decreased from 19 to 16.

QUESTION 39 In the fourth paragraph (fourth line) the sentence “(...) it presents a likable character to whom the girls could relate and whom they could emulate.” the underlined pronouns refer respectively to

- A) the book and the doctors.
- B) the treatment and the doctors.
- C) the girls and the doctors.
- D) the book *Lake Rescue* and the girls.

QUESTÃO 40: The text mentions a book used by the doctors to help the children with their treatment. The only synopsis that can be related to the book **Lake Rescue** is ...

A) It's the seventh grade "outdoor education trip" to! Adventure girl Charlotte's excited; city girls Katani and Isabel are not so sure. Of course, outdoor sports are right up Avery's alley, but bugs, snakes, and bears are so not up Maeve's. But no self-respecting BSG wants to miss out on adventures, and the week at ... has more than its share: rock climbing, an unfortunate canoeing incident for a Queen of Mean, a hike that turns dangerous -- and the chance for one classmate to discover strengths she didn't know she had. (http://www.ecampus.com/bk_detail.asp?isbn=9781416964315)

B) ..., more than any of the four previous novels in the series is a coming-of-age story. The boy faces the thorny transition into adulthood, when adult heroes are revealed to be fallible, and matters that seemed black-and-white suddenly come out in shades of gray. Gone is the wide-eyed innocent, the whiz kid of *Sorcerer's Stone*. Here we have an adolescent who's sometimes sullen, often confused (especially about girls), and always self-questioning. Confronting death again, as well as a startling prophecy, he ends his year at their school exhausted and pensive. Readers, on the other hand, will be energized as they enter yet again the long waiting period for the next title in the marvelous, magical series. (Ages 9 and older) --*Emilie Coulter* (http://www.amazon.com/Harry-Potter-Order-Phoenix-Book/dp/0439358078/ref=sr_1_7?ie=UTF8&s=books&qid=1230559521&sr=1-7)

C) A childless couple who wanted a child lived next to a walled garden which belonged to an enchantress. The wife, as a result of her long-awaited pregnancy, noticed some ... plant (or, in some versions, of the story, radishes or lamb's lettuce), planted in the garden and longed for it to the point of death. For two nights, the husband went out and broke into the garden to gather some for her; on the third night, as he was scaling the wall to return home, the enchantress, whose name is said to be "Dame Gothel", caught him and accused him of theft. He begged for mercy, and the old woman agreed to be lenient, on condition that the then-unborn child be surrendered to her at birth. Desperate, the man agreed. When a girl was born, the enchantress took her and raised her as a ward, naming her When ... reached her twelfth year, the enchantress shut her away into a tower in the middle of the woods, with neither stairs nor door, and only one room and one window. When the witch went to visit ..., she stood beneath the tower and called out:

..., ..., *let down your hair, so that I may climb the golden stair.*
(<http://en.wikipedia.org/wiki/>)

D) Charles Dickens' beloved Christmas story is a perennial favorite, and now it comes alive in Robert Ingpen's masterfully illustrated version. Re-creating the look and atmosphere of nineteenth-century London, Mr. Ingpen, winner of the Hans Christian Andersen Medal, produces some of the finest art of his career, and gives us an edition that is at once classic and timeless. Also included is a bonus Dickens story, "The Christmas Tree." Here is a sumptuously designed book that will make the perfect Christmas gift. (http://www.amazon.com/Christmas-Carol-Charles-Dickens/dp/0698400852/ref=sr_1_10?ie=UTF8&s=books&qid=1230559889&sr=1-10)

PROVA DE ESPANHOL

La importancia de la lectura

Los argentinos leemos poco. La Primera Encuesta Nacional de la Infancia y Juventud, elaborada en 1995, por el UNICEF, concluía con un dato preocupante: la mitad de los jóvenes y adultos encuestados jamás lee. Por ello, y a pesar de que algunos leen mucho, la promoción de la lectura entre la población debe ser uno de los principales objetivos de la política educativa y cultural.

Podría suponerse que la lectura resulta un ejercicio anticuado y quizás hasta inútil. Pero, paradójicamente, los países más desarrollados cuentan con los índices más altos de lectura y, entonces, la riqueza de esas sociedades se configura desde un elevado umbral cultural.

Una alumna de una escuela del Gran Buenos Aires decía que le gusta leer porque la hace soñar y emocionar. Si en forma primaria todos contamos con sueños y emociones, lo cierto es que la sociedad consigue acumular y transmitir fantasías y realizaciones que nos integran a una historia. Esto significa que, con la lectura, los hombres somos iniciados a un mundo preexistente, cuya riqueza puede perderse no bien los libros se desencuentren con sus lectores. Desde esa historia, los hombres pueden comenzar a imaginar y concebir cosas que, de otra forma, resultarían inexistentes. Con la información y la formación, con el saber y la emoción que registran los libros, los hombres adquieren conciencia de que participan de una comunidad, de un gran emprendimiento cultural.

La lectura es imprescindible para la escritura. La lectura enseña a escribir tanto como a reflexionar. De ahí la importancia de formar el hábito de leer. A partir de la presencia cotidiana de la lectura se hace posible exponer, transmitir y recibir análisis, argumentos e informaciones. Y además es una fuente inagotable de deleite. Sería parcial entonces localizar la necesidad de la lectura únicamente en las escuelas; por el contrario, y como bien plantean los especialistas, la cuestión de la lectura debe ser formulada en relación a la sociedad en su conjunto, replanteando el lugar que se le asigna en la vida de la población y ayudando a construir políticas de lectura.

Pero, claro está, las escuelas y las bibliotecas tienen que cumplir una función importantísima. Ellas deben compensar las falencias de los hogares en desventaja económica y cultural; deben brindar posibilidades que la pobreza o la marginación excluyen. Desde este punto de vista, la lectura y los libros deben participar en la generación de personalidades que contribuyan a edificar una sociedad mejor. Fuente: <www.clarin.com>

QUESTÃO 36: De acuerdo con lo leído en texto, **se puede** afirmar que

- A) la promoción de la lectura entre la población debe ser uno de los principales objetivos de la política educativa y cultural pues argentinos leen mucho.
- B) la lectura es un ejercicio inútil, lo que es comprobado por los países más desarrollados.
- C) la falta de lectura puede hacer perder las historias colectivas de una sociedad.
- D) la lectura forma en el hombre el sentimiento de que él no pertenece a una comunidad.

QUESTÃO 37: Según el texto, **no se puede** afirmar que

- A) hay una relación íntima entre leer y escribir.
- B) toda la sociedad es responsable por la cuestión de la lectura.
- C) escuelas y bibliotecas deben compensar las desventajas de los hogares más necesitados a lo que se refiere a la cuestión de la lectura.
- D) la lectura y los libros poco contribuyen a la formación de una sociedad mejor.

QUESTÃO 38: “Esto significa que, con la lectura, los hombres somos iniciados a un mundo preexistente, cuya riqueza puede perderse no bien los libros se desencuentren con sus lectores.” La frase anterior quiere decir que

- A) si los hombres y los libros no se encuentran, hay una enorme pérdida de dinero.
- B) el hecho de no leer lleva al hombre a empobrecerse culturalmente.
- C) está bien que los libros se desencuentren de los lectores.
- D) la riqueza de la lectura está en el desencuentro entre los libros y los lectores.

QUESTÃO 39: “Los argentinos leemos poco.” *Los* es un artículo. ¿En qué frase el artículo no va bien puesto?

- A) Las casas están muy limpias.
- B) A los hombres no les gustan mucho las telenovelas.
- C) Me puse aterrada con lo peligrosa que es esta carretera.
- D) Lo coche de mi madre es nuevo.

QUESTÃO 40: “Desde esa historia, los hombres pueden **comenzar** a imaginar y concebir cosas que, de otra forma, resultarían inexistentes.” El verbo **COMENZAR**, en la frase anterior, puede ser sustituido, en español, sin pérdida de sentido, por

- A) empezar
- B) desarrollar
- C) planchar
- D) cerrar

GABARITO - RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA / LITERATURA BRASILEIRA	HISTÓRIA / GEOGRAFIA	MATEMÁTICA	FÍSICA	BIOLOGIA	QUÍMICA	INGLÊS	ESPAÑHOL
1	11	16	21	26	31	36	36
2	12	17	22	27	32	37	37
3	13	18	23	28	33	38	39
4	14	19	24	29	34	39	39
5	15	20	25	30	35	40	40
6							
7							
8							
9							
10							